小学语文备课设计基本样例（含学期教学计划、单元教学计划、单课教学设计）

**小学语文×年级第×学期教学计划**

1. **学习基础分析**

……

例：

本册教材以课程标准为依据和“先识后写，识多写少”的编写原则，坚持早识字、多识字、快识字、自主识字和在阅读中识字的理念。

一年级学生刚刚入学，是从幼儿园到正规学校教育的过渡期。刚入学的一年级小学生离开幼儿园，步入全新的学习环境。……

一年级兴趣培养尤为重要。就识字方面，教师就可以通过形式多样的识字活动，帮助学生初步了解基本的识字方法，激发学生的识字兴趣，了解方法通过听听说说、听听读读、看看练练等形式多样的活动，……

**二、学期教学目标**

（建议分模块阐述）

例：

(一)识字与写字

(二)阅读

(三)写作

(四)口语交际

(五)综合性学习

**单元教学计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元目标** | **教学安排** | **评价要求** | **评价建议** |
| 课题 | 类型 | 课时 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

（类型可分为：精读 略读 口语交际 语文园地 作文）

（评价操作建议：

例：

1.在每堂课前的两分钟预备铃时，由老师巡视学生的课前准备工作，发现有没达到要求的同学就给予课前准备的“平脸”评价，其余同学则给予“笑脸”评价。

2.课堂上及时反馈学生的听课、发言及写字情况，对于能安静听课、发言积极的同学可在书上敲章，对于写字姿势正确的孩子可在写字本上敲章。教师在课后根据得章情况给予课堂学习的评价。

3.课后通过家校互动或班级微信把课后读文、说话等要求告知家长，由家长及时进行评价。

4.因孩子处于刚入学的学习准备期，所以评价尽量以鼓励为主，让学生多得笑脸，少得平脸。一般不给予哭脸的评价。）

**1 ××××（课 题）**

 **[教学总目标]**

（对知识、能力、情感三个维度的目标要求分3至4点进行描述。）

……

**[教学重点]**

**……**

**[教学难点]**

**……**

（也可以将重点和难点整合在一起进行描述。）

**[教学技术与学习资源应用]**

**……**

**[教学时间]**

**……**

**第一课时**

**[教学目标]**

**……**

**[教学过程]**

（教学过程中的各板块描述根据文本内容及教学实际来呈现，以下只是例举。）

（将评价融入教学，体现过程性评价，可以在某些环节作评价说明。）

**例如：**

**一、趣味导入，揭示课题**

**……**

评价关注点：

◆正确拼读音节情况。（重点关注读准翘舌音）

◆跟着教师书空汉字的情况。

◆朗读课题的情况。（声音整齐）

**二、初读课文，整体感知**

**……**

评价关注点：

◆朗读课文的情况。

（关注读书姿势、字字过目，遇到不认识的字拼拼音节）

◆小组交流的情况。（重点关注有序活动、音量适中）

**三、学习课文，了解内容**

**……**

评价关注点：

◆用完整的句子说清自己读懂的内容的情况。

（重点关注表达规范）

◆参与活动的情况。

◆同桌讨论的情况。

◆正确朗读课文，尝试读出相关语气的情况。

**四、指导写字，总结全文**

**……**

评价关注点：

◆用完整的句子说清自己读懂的内容的情况。

（重点关注表达规范）

◆书写汉字的情况。（笔顺正确、执笔与书写姿势正确）

◆同桌讨论的情况。

◆正确朗读课文，尝试读出相关语气的情况。

**五、布置作业，明确要求**

**……**

**同学或家长评一评**

**作业评价表**

同学或家长评一评

**第二课时**

格式、步骤与第一课时一致

**[板书设计]**

……

**[教学反思]**

……